**Воспитатель и родители**

*Порой педагогу очень трудно наладить контакт с родителями своих воспитанников. Это длительный процесс, требующий терпеливого, неуклонного, следования к выбранной цели.*

Взаимодействие воспитателей и родителей, детского сада и семьи - необходимость, но в жизни оно встречается довольно редко. Почему? На этот вопрос не просто ответить. Причин много. Во-первых, родители, как правило, не считают себя в полной мере ответственными за воспитание и развитие своих детей. "Мы родители, кормим, даем все, что можем, а воспитывают и учат пусть в детском саду и школе", - так считают они. Отсюда отсутствие интереса к тому, что делается в дошкольном учреждении. Да, родители заняты, загружены. Но разве это может стать оправданием того, что миссия быть первыми воспитателями своего ребенка снижена до нуля?! Бывает, сами воспитатели плохо идут на контакт, часто не умеют и не хотят найти общий язык с родителем, обратить его внимание на ребенка, заинтересовать жизнью детского сада и тем, как его ребенок себя проявляет, для этого надо иметь ответственное и неформальное отношение к своей профессии и быть достаточно коммуникативным человеком, в-третьих, родители зачастую не считают дошкольное детство важным периодом становления личности, не придают такого же значения, как школе.

Еще одной причиной, по которой не возникает необходимого взаимодействия, может стать неудавшийся контакт, неудачный разговор, непонимание между воспитателем и родителями или конфликт между воспитателем и ребенком. Конечно, трудно говорить с человеком, у которого другое видение жизни, задач воспитания, подходов к ребенку, который обидел или унизил взрослого или нанес психическую или физическую травму ребенку.

Много мудрого терпения и терпимости, великодушия и доброй воли нужно обеим сторонам, чтобы это преодолеть ради ребенка, его комфортного состояния в коллективе.

Еще одно обстоятельство может стать причиной отчуждения - отсутствие взаимопонимания и единства взглядов на ребенка и его воспитание у самих родителей. Мама, к примеру, хотела бы сотрудничать, но папа останавливает ее, и наоборот.

Может быть и так: родители уверены, что их ребенок в детском саду временно, на какой-то короткий срок, и у них нет интереса к общению с воспитателем.

Независимо от причин необходимо пытаться преодолеть создавшуюся ситуацию. Делать это надо ради детей. Как показывает практика, родители не любят собраний. Анкеты, опросники тоже не пользуются популярностью. Насильно ничего сделать невозможно. Сделать что-то можно, только если удастся достичь взаимного уважения, доверия, пробудить в отце или матери родительские чувства, интерес к своему ребенку как личности.

Что может способствовать этому? Мы не раз видели, что на праздниках в детском саду родители преображаются - тает ледок, загораются глаза. Чаще всего это происходит тогда, когда праздники проходят неформально, то есть по-домашнему, когда дети чувствуют себя естественно. Часто родители впервые видят своего ребенка танцующим, рассказывающим стихи, играющим какаю то роль. Большинство родителей это радует, умиляет, вызывает новое видение своего ребенка, и быть может, новое, более теплое к нему отношение. Возникает и благодарность к тем, кто с ребенком занимается, кто в него, что-то вкладывает. Поэтому периодические праздники, театрализованные действия и т.п. нужны и полезны. Это пока основное, что хоть как-то сближает родителей и педагогов.

Помогает сближению и такой прием, как раздача родителям в конце дня работ детей (рисунки, аппликации, поделки). Очень важно, если при этом воспитатель скажет хотя бы одно-два слова похвалы ребенку - как он старался, что преодолел, чему научился. Нужно советовать родителям, сохранить детскую работу, найти ей в доме видное место - это стимулирует ребенка к новым достижениям. Своим чутким и внимательным отношением к ребенку воспитатель показывает ребенку, как им нужно относиться к своему малышу. Выставки детских работ их хорошее оформление также этому способствует. Большинство родителей хотят знать, как их ребенок проявляет себя без них. При этом они хотят знать только положительное, ибо им часто не хватает именно позитивного видения своего ребенка. Как правило, родители больше ругают, чем хвалят своих детей, особенно в последнее время. Поэтому каждое доброе слово об их ребенке как бальзам на душу. Этому помогает авторитетное мнение. Как мрачнеют родители, когда в конце дня узнают что-то негативное: кого-то обидел, что-то не так сделал, чего-то не хотел делать. Воспитатель жалуется на ребенка, а родитель, не умеющий бережно и аккуратно его воспитывать, обрушивает на сына или дочь свой гнев. Раздражение, недовольства воспитателя передаются маме или папе и вываливаются на ребенка с удвоенной, утроенной силой. В результате страдает ребенок, а позитивных изменений в его поведении нет. И не может быть, потому что ребенок так устроен: его воспитывают, в нем пробуждают лучшее, открывают новое, более совершенное только любовь, добро, терпение и терпимость взрослых, поощрение каждого маленького шага в сторону старания, желания сделать что-то доброе...

Народная мудрость гласит: "Доброе слово и кошке приятно". Это не шутка. Только добром и терпением можно вырастить хорошего человека. Зло всегда пробуждает зло, а добро - добро. Это простая истина, но она еще не вошла по-настоящему в нашу жизнь. Всем нам надо учиться видеть хорошее, видеть его в первую очередь, а несовершенное стараться видеть меньше.

Что бы родители стали проявлять больший интерес к воспитанию своих детей в детском саду, нужно, чтобы они видели результаты творчества детей, слышали о своем ребенке позитивное, имели возможность приобщиться к делам детского сада, встречали доброе отношение воспитателей. Атмосфера творчества, добра, сплоченности в детском саду очень положительно влияет на родителей.

С целью сближения родителей, детей и педагогов в нашем детском саду проводятся интересные сезонные праздники: «Здравствуй, осень», «Сказка зимнего леса - Новый год», «Масленица», «Праздник Весны», «Здравствуй, Лето». Во время таких праздников, нашими педагогами используются театральные методы и приемы, организуются игры, эстафеты. В непосредственной, веселой и дружественной обстановке, мы лучше узнаем, друг друга, появляются взаимные симпатии и доверие.

Многие не могут забыть, как в начале июня в нашем детском саду на «Сказочной поляне» мы с детьми разыгрывали сказку «Царевна-лягушка». Один из мальчиков был царем, его младшим, средним и старшим сыновьями были папы, а их женами - мамы. «Кощей» был создан из больших воздушных шаров, расписанных в духе этого персонажа. Ларец был подвешен на дереве, и его нужно было как-то достать. «Царевна-лягушка» по-настоящему "превращалась" - надевала сшитый мамами красивый русский костюм с кокошником. Все это радовало детей и взрослых, смех не умолкал.

Организуя семейные праздники, педагоги стараются задействовать всех участников. Каждому находились роль и работа. Все это по-настоящему сближает и, как следствие, крайне позитивно сказывается на детях.

В нашем детском саду довольно часто проводятся выставки совместного творчества родителей, детей и педагогов: «Осенние фантазии», «Мастерская деда мороза», «Пасхальная ярмарка» и другие. Выполняя поделки с детьми, родители учатся некоторым приемам лепки, аппликации, рисования, оригами. Делается это для того, что бы они могли дома продолжить линию творческого развития ребенка, помочь ему закрепить навыки и позаниматься тем, что ему больше нравится. Мы объясняем родителям, что дома ребенок может, захотеть полепить, порисовать после занятий в детском саду, которые произвели на него впечатления, и он должен иметь эту возможность.

Периодические субботники по благоустройству группы и участка детского сада тоже способствуют сближению. Когда родители что-то делают своими руками, им уже не будет безразлично, как протекает жизнь ребенка, появится связь с детским садом, более живая, чем раньше.

Взаимопонимание редко возникает сразу. Это длительный процесс, требующий терпеливого, неуклонного следования к выбранной цели. На этом пути надо удержаться от всплесков эмоций, разочарований. Так и в деле установления взаимопонимания и взаимодействия с родителями: если мы постоянны, неуклонны, терпимы и доброжелательны, то результат обязательно будет.

**Список источников:**

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4
2. *Глебова С. В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005*
3. Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007
4. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон.2002
5. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» Дошкольная педагогика 2007г., №7

**Информационная карта**

1. Васина Татьяна Александровна
2. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №100, заведующий, стаж 23 года
3. ***Воспитатель и родители.***
4. *Порой педагогу очень трудно наладить контакт с родителями своих воспитанников. Это длительный процесс, требующий терпеливого, неуклонного, следования к выбранной цели. В данной статье описаны некоторые методы и приемы, помогающие педагогам найти общий язык с родителями, достичь взаимного уважения и доверия.*
5. 772-37-93
6. gdou100@mail.ru